

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΒΥΡΩΝΑ - 0551503

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/08/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5^ο ΓΕΛ Βύρωνα βρίσκεται στο Δήμο Βύρωνα, μια περιοχή του κεντρικού τομέα Αθηνών της Αττικής που κατοικείται, κυρίως, από ανθρώπους με χαμηλά και μεσαία εισοδήματα.

Σύμφωνα με τα στατιστικά στοιχεία του σχολικού έτους 2022 - 2023, στο σχολείο φοιτούν 264 μαθητές και μαθήτριες, που κατανέμονται ανά τάξη και φύλο στα ακόλουθα τμήματα γενικής παιδείας:

Τάξη	Τμήματα	Σύνολο Μαθητών	Αγόρια	Κορίτσια
A	4 (Γεν. Παιδείας)	99	47	52
B	4 (Γεν. Παιδείας)	89	40	49
Γ	4 (Γεν. Παιδείας)	76	26	50
Σύνολο	12	264	113	151

Πίνακας 1: Κατανομή μαθητών ανά τάξη και φύλο

Το σχολείο στελεχώνεται διοικητικά από μία θέση Διευθυντή και μία θέση Υποδιευθυντή, ενώ ο Σύλλογος Διδασκόντων περιλαμβάνει συνολικά 34 εκπαιδευτικούς, που διδάσκουν με μερική ή πλήρη απασχόληση.

Από αυτούς οι 22 έχουν οργανική θέση στο 5^ο ΓΕΛ Βύρωνα, 2 είναι μόνιμοι που διατίθενται από άλλα σχολεία, 5 είναι αναπληρωτές, 1 είναι τοποθετημένος επί θητεία (διευθυντής), 1 με προσωρινή τοποθέτηση, 3 αναπληρωτές παράλληλης στήριξης. Από το σύνολο των εκπαιδευτικών που απασχολήθηκαν τη σχ. χρονιά 2022-23 οι 20 είναι πλήρους απασχόλησης (59,8%) στο σχολείο μας, οι 12 μερικής απασχόλησης (35,3%) και οι 2 έλειπαν με μακροχρόνιες άδειες (5,9%).

Στο σχολείο δεν απασχολείται διοικητικό ή άλλο επικουρικό προσωπικό, πράγμα που δυσχεραίνει ιδιαίτερα τη λειτουργία του.. Τη φετινή χρονιά υπήρχε φύλακας στην πρωινή βάρδια, ο οποίος βοήθησε πολύ στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Επίσης υπήρχε φύλαξη σε δύο βάρδιες απόγευμα - βράδυ με αποτέλεσμα τη δραστική μείωση των ζημιών, τις ώρες που το σχολείο ήταν κλειστό. Απασχολήθηκαν επίσης, 2 καθαρίστριες, η μία με πλήρη και η δεύτερη με μερική απασχόληση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο λειτούργησε δια ζώσης σε όλη τη σχολική χρονιά, χωρίς κανένα πρόβλημα.

Παρά τη μεγάλη έκταση της διδακτέας και εξεταστέας ύλης, σε ορισμένα μαθήματα, σε συνδυασμό με την εφαρμογή της τράπεζας θεμάτων, δεν σημειώθηκαν ιδιαίτερα προβλήματα στην αποτελεσματική διαχείριση και κάλυψή της, όπως επιβεβαιώνεται από τις εκθέσεις των ενδοσχολικών συντονιστών μαθημάτων και τάξεων.

Στα θετικά σημεία θα πρέπει να αναφέρουμε και την σημαντική υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς τους διατέθηκε παράλληλη στήριξη στα μαθήματα των Μαθηματικών, της Φυσικής, της Χημείας, της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας, της ΑΕ Γλώσσας και Γραμματείας, της Ιστορίας και της Φιλοσοφίας. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα την απρόσκοπτη φοίτηση και την πρόοδο αυτών των μαθητών και τη βελτίωση της επαφής και αλληλεπίδρασής τους με τη σχολική κοινότητα (γιορτές, εκδρομές, εκπαιδευτικές δράσεις και επισκέψεις).

Πρέπει να επισημανθεί επίσης η επιτυχής λειτουργία και διάκριση της ομάδας πληροφορικής του σχολείου, η οποία κατέκτησε το 1ο βραβείο στον πανελλήνιο διαγωνισμό διαστημικής CanSat in Greece 2023 και έτσι η ομάδα των μαθητών θα εκπροσωπήσει την Ελλάδα στον αντίστοιχο ευρωπαϊκό διαγωνισμό. Τα σημαντικότερα όμως αποτελέσματα της δράσης ήταν (α) η εμπάθυνση των μαθητών στις φυσικές επιστήμες και την πληροφορική σε πολύ μεγάλο βαθμό, (β) η καλλιέργεια δεξιοτήτων συνεργασίας, (γ) η μεθοδική εργασία και η τήρηση ατομικών χρονοδιαγραμμάτων, (δ) η κοινωνικοποίηση όλων και η συμπερίληψη μαθητών με ειδικές δυσκολίες (δυσλεξία, αυτισμός) σε βαθμό που, στο τέλος της χρονιάς, όλοι οι μαθητές που συμμετείχαν να νιώθουν σαν μια ξεχωριστή ομάδα μέσα στο σχολείο, σαν μια οικογένεια.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν υπήρξαν προβλήματα σχολικής διαρροής στο σχολείο μας. Σε αυτό συνέβαλε η συχνή και ουσιαστική συνεργασία των μαθητών/τριών με τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου για την υποστήριξή τους σε θέματα φοίτησης, σχολικής επίδοσης αλλά και σε προβλήματα προσωπικά και οικογενειακά, που δυσχέραιναν την παρακολούθηση των μαθημάτων στο σχολείο. Όπως προκύπτει από τα απουσιολόγια και τη βάση δεδομένων myschool και επικυρώθηκε από το πρακτικό του συλλόγου διδασκόντων, η φοίτηση της συντριπτικής πλειοψηφίας των μαθητών/μαθητριών χαρακτηρίστηκε επαρκής.

Επίσης, στη διάρκεια του σχολικού έτους πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις των μαθητών/τριών σε τμήματα

- Επίσκεψη στο Τμήμα Χημείας της Σχολής Θετικών Επιστημών του ΕΚΠΑ όπου μαθητές/τριες (τμήματα Υγείας και Θετικού προσανατολισμού της Β΄ και Γ΄ Λυκείου) ενημερώθηκαν για τη λειτουργία του τμήματος και περιηγήθηκαν στους χώρους και τα εργαστήρια.
- Επίσκεψη των μαθητών/τριών του ανθρωπιστικού προσανατολισμού της Γ΄ Λυκείου στο Πάντειο Πανεπιστήμιο, όπου ενημερώθηκαν για τη λειτουργία της σχολής, ξεναγήθηκαν στους χώρους της βιβλιοθήκης.
- Επίσκεψη των τμημάτων Γυγείας και Γ θετικό στο Εγκληματολογικό της Αστυνομίας, κατά την οποία ενημερώθηκαν για τις επιστημονικές μεθόδους ανάλυσης στοιχείων σε εγκληματικές ενέργειες.

Οι επισκέψεις αυτές πραγματοποιήθηκαν προκειμένου οι μαθητές /τριες να ενημερωθούν σχετικά με τις επιλογές και προοπτικές που έχουν στο πλαίσιο του επαγγελματικού τους προσανατολισμού. Αυτή η δράση αποσκοπούσε επιπλέον στην περαιτέρω ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών για την εκπαιδευτική διαδικασία και τη μάθηση εν γένει.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Η δράση που αφορούσε το συμπεριληπτικό σχολείο αποσκοπούσε στην αποδοχή της διαφορετικότητας και του «άλλου», μέσα από ποικίλες βιωματικές δράσεις, την πρόσκληση ψυχολόγου και συνεργασία με μαθητές/τριες των τμημάτων, όπου φοιτούσαν μαθητές με παράλληλη στήριξη. Αξιολογήθηκε παράλληλα η προσβασιμότητα του σχολείου και των δρόμων περίξ αυτού, αναδεικνύοντας το τεράστιο έλλειμμα σε αυτόν τον τομέα.

Επίσης, η δράση «Τοπική Ιστορία - Προσφυγικές μνήμες» εναισθητοποίησε μαθητές/τριες αναφορικά με το τραύμα που αφήνουν οι πόλεμοι - κάθε μορφής - και τον αντίκτυπό τους στις ζωές των ανθρώπων: τόσο στα άμεσα θύματα, αυτούς που εκπατρίζονται και αναγκάζονται να αναζητήσουν νέα πατρίδα, όσο και στις κοινωνίες των χωρών υποδοχής, που καλούνται να αλλάξουν νοοτροπίες, αντιλήψεις και στάση ζωής. Συζητήθηκαν και εντοπίστηκαν κοινά σημεία και μοτίβα στις συμπεριφορές των ανθρώπων και ανταλλάξαμε απόψεις για τη μοίρα των Μικρασιατών, τις δραματικές μεταπτώσεις της τύχης των ανθρώπων εκείνων. Τέτοιες δράσεις κινητοποιούν βαθύτερες σκέψεις και προβληματισμούς στους μαθητές/τριες και είναι μια καλή αρχή για την καταπολέμηση ρατσιστικών αντιλήψεων, προκαταλήψεων και έμφυλων στερεοτύπων και δημιουργούν τις προϋποθέσεις για την αποδοχή του «άλλου».

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Η απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου στη μετά COVID εποχή, συνέβαλε στη διαμόρφωση ενός θετικού κλίματος, εντός του οποίου οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών ήταν ουσιαστικές, θερμές και υποστηρικτικές. Καθημερινά προβλήματα που ανακύπτουν εύλογα σε κάθε σχολείο επιλύονταν με κατανόηση και σύμφωνα με παιδαγωγικές αρχές και αξίες. Μέσα σε αυτό το πνεύμα, επικαιροποιήθηκε ο σχολικός κανονισμός, που θα ισχύσει το σχολικό έτος 2023-2024. Μεγάλο κέρδος για τη σχολική κοινότητα του σχολείου ήταν η ενεργός συμμετοχή των μαθητών και του συλλόγου στη διαμόρφωση/επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού, η

οποία αντανακλά την ανάγκη και την επιθυμία τους για τη θεσμοθέτηση κανόνων που ορίζουν εύρυθμα τη σχολική ζωή.

Επίσης, πρέπει να τονιστεί ότι αυτό το πολύ καλό κλίμα μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών συνέβαλε, κατά γενική ομολογία, στην αποτελεσματική διαχείριση του τραγικού συμβάντος του αιφνίδιου θανάτου μαθήτριας του σχολείου. Τη διαχείριση αυτή συνέδραμε ο σύλλογος διδασκόντων συνεπικουρούμενος από το Διευθυντή του σχολείου και μια πλειάδα ειδικών (ψυχολόγοι, γιατροί), που έστειλαν αμέσως ο Δήμος Βύρωνα και το Υπουργείο Παιδείας για την ψυχολογική υποστήριξη των μαθητών/τριών .

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

- Τον Δεκέμβριο του 2022 στο χώρο του σχολείου πραγματοποιήθηκε ανταλλακτικό μπαζάρ βιβλίων, στο οποίο εμείς προσφέραμε τρόφιμα για να μοιραστούν σε άπορες οικογένειες του δήμου και σε αντάλλαγμα προσφέρθηκαν βιβλία. Η δράση έγινε σε συνεργασία με το Δίκτυο Αλληλεγγύης Βύρωνα.
- Τον Μάιο του 2023 προσκλήθηκαν στο σχολείο ειδικοί ψυχολόγοι, με αφορμή το τραγικό συμβάν του θανάτου μαθήτριάς μας, σε χρόνο εκτός σχολικού ωραρίου για να ενημερώσουν και να υποστηρίξουν τους γονείς των μαθητών/τριών μας που βίωσαν το γεγονός. Οι γονείς συμμετείχαν στη συνάντηση, εξέφρασαν αγωνίες και προβληματισμούς για τη διαχείριση του τραύματος που προκάλεσε το γεγονός στα παιδιά τους, πήραν απαντήσεις στις απορίες τους από τους ειδικούς και συμβουλές για τη διαχείριση των όποιων ψυχολογικών και συναισθηματικών δυσκολιών αντιμετώπιζαν τα παιδιά τους.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η Διεύθυνση του σχολείου συνεργάστηκε άριστα με τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς, τους μαθητές και τις μαθήτριες, με αποτέλεσμα να δημιουργηθεί θετικό κλίμα που συνεισέφερε στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Αναπτύχθηκαν πρωτοβουλίες για την υποστήριξη της εξωστρέφειας του σχολείου και υποστηρίχθηκαν όλες οι πρωτοβουλίες και οι δράσεις μαθητών και εκπαιδευτικών, μέσα σε κλίμα συνεργασίας, σεβασμού, ευθάρρυνσης και κατανόησης.

Η διεύθυνση του σχολείου υποστήριξε και ευθάρρυνε τον διάλογο και τη συνεργασία μεταξύ όλων των παραγόντων της σχολικής κοινότητας, παραμένοντας ανοιχτή σε διαφορετικές προσεγγίσεις και επιλύοντας με

αποτελεσματικότητα τα προβλήματα που ανέκυψαν στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Επίσης υποστήριξε και ενθάρρυνε τους εκπαιδευτικούς, ώστε να αναλάβουν πρωτοβουλίες για δράσεις μέσα στη σχολική κοινότητα. Προώθησε πνεύμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών. Υπήρξε επίσης, από τη διεύθυνση του σχολείου, έγκαιρος και προσαρμοσμένος στις ανάγκες της σχολικής κοινότητας προγραμματισμός, ο οποίος οδήγησε στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Τέλος, υπήρξε άριστη συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή και τον Δήμο Βύρωνα. Συγχρόνως, η διοικητική λειτουργία του σχολείου αποτιμάται ως άκρως θετική, με την αποτελεσματική και καίρια συνεισφορά του Διευθυντή και της Υποδιευθύντριας του σχολείου σε θέματα αναβάθμισης της υλικοτεχνικής υποδομής, ανανέωσης του ηλεκτρονικού εξοπλισμού του σχολείου (ηλεκτρονικοί υπολογιστές, ηχητικά συστήματα, βιντεοπροβολείς) και την αναβάθμιση και συντήρηση των χώρων του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο επεδίωξε και κατάφερε να αυξήσει την εξωστρέφειά του συνεργαζόμενο αποτελεσματικά με φορείς του Δήμου Βύρωνα σε πολλές δράσεις και πρωτοβουλίες της σχολικής κοινότητας. Πραγματοποιήθηκαν δράσεις σε συνεργασία με τοπικούς, επιστημονικούς και επαγγελματικούς φορείς με στόχο την καλλιέργεια της κοινωνικής αλληλεγγύης και την ανάπτυξη της συλλογικής συνείδησης των μαθητών/τριών.

Συγκεκριμένα:

- Στο πλαίσιο του ομίλου «Λέσχη ανάγνωσης και δημιουργικής γραφής», που λειτουργούσε τις Κυριακές, βραβεύτηκε μαθήτρια της Β΄ Λυκείου με το 1^ο βραβείο στον 8^ο πανελλήνιο λογοτεχνικό διαγωνισμό του Δήμου Βύρωνα, στην κατηγορία του εφηβικού διηγήματος.
- Στο σχολείο μας έγινε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα οδικής ασφάλειας για μαθητές/τριες Γ' Λυκείου από το Τμήμα Παιδείας του Δήμου Βύρωνα, σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Οδικής Ασφάλειας «Πάνος Μυλωνάς». Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα οδικής ασφάλειας με τίτλο «Καν' το Σωστά», με δεδομένο ότι τα τροχαία αποτελούν την πρώτη αιτία θανάτου παγκοσμίως αλλά και στην Ελλάδα για τις ηλικίες 15-29 ετών, απευθύνθηκε στους μαθητές και τις μαθήτριες της Γ΄ τάξης όλων των Λυκείων του Βύρωνα (τους αυριανούς οδηγούς) και είχε σκοπό μέσα από θεωρητική εκπαίδευση αλλά και πρακτική - βιωματική δράση, με χρήση των προσομοιωτών & βιωματικών δραστηριοτήτων του Ινστιτούτου (χρησιμοποιήθηκε προηγμένος εξοπλισμός για την επίδειξη των επιπτώσεων των τροχαίων συμβάντων, όπως προσομοιωτής ανατροπής αυτοκινήτου, πρόσκρουσης κ.α.) να βιώσουν οι μαθητές τους κινδύνους που προκαλούν τα τροχαία συμβάντα, ενώ παράλληλα τους δόθηκε η ευκαιρία να αξιολογήσουν κινδύνους, να συζητήσουν μεταξύ τους και να προβληματιστούν πάνω σε θέματα που αφορούν τις συνθήκες ασφάλειας κατά τις μετακινήσεις τους.
- Στις ανθρωπιστικές δράσεις πραγματοποιήθηκε συγκέντρωση ειδών πρώτης ανάγκης για τους σεισμόπληκτους της Τουρκίας. Η δράση πραγματοποιήθηκε σε

συνεργασία με το σύλλογο Γονέων - Κηδεμόνων του σχολείου μας. Οι μαθητές/τριες έφτιαξαν αφίσα για την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της κοινότητας. Με αυτό τον τρόπο, οι μαθητές/τριες ενημερώθηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν σχετικά με τον ανθρώπινο πόνο που προκαλούν πλέον όλο και πιο συχνά ακραία φυσικά φαινόμενα και την ανάγκη έμπρακτης συμπαράστασης και αλληλεγγύης.

- Συμμετοχή του σχολείου μας στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Βουλής των Εφήβων που διοργανώνεται σε ετήσια βάση από το Ίδρυμα της Βουλής των Ελλήνων για τον Κοινοβουλευτισμό και τη Δημοκρατία, σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Η ομάδα των μαθητών που συμμετείχε στο πρόγραμμα κατάρτισε ερωτηματολόγιο και δραστηριοποιήθηκε στη δημιουργία αφίσας με θέμα τη "βία".

Τα Χριστούγεννα πραγματοποιήθηκε φιλανθρωπική δράση στο πλαίσιο της ΜΚΟ «Makeawish» καθώς και ανταλλακτικό μπαζάρ βιβλίων σε συνεργασία με το Δίκτυο Αλληλεγγύης Βύρωνα, με σκοπό την ενίσχυση απόρων οικογενειών του δήμου.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις, οι οποίες αφορούσαν κυρίως την ενημέρωσή τους στα νέα Προγράμματα Σπουδών και τις εξελίξεις στο επιστημονικό και διδακτικό τους πεδίο. Με αυτό τον τρόπο επικαιροποίησαν γνώσεις και δεξιότητες, απαραίτητες τόσο για την διδακτική πρακτική όσο και την παιδαγωγική τους αποτελεσματικότητα. Πολλοί από αυτούς λειτούργησαν και ως πολλαπλασιαστές, καθώς ενημέρωσαν τα υπόλοιπα μέλη του συλλόγου διδασκόντων του δικού μας αλλά και άλλων σχολείων.

Συγκεκριμένα πραγματοποιήθηκαν οι εξής επιμορφωτικές δράσεις:

- Πρόσκληση στο σχολείο μας ενός εκ των εκπονητών των νέων ΠΣ της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας για να τα παρουσιάσει στους φιλολόγους των σχολείων του Βύρωνα.
- Φιλολόγος του σχολείου μας, ως επιμορφώτρια Β΄ του ΙΕΠ, επιμορφώνει φιλολόγους για τα νέα ΠΣ της Λογοτεχνίας Λυκείου στο Β΄ κύκλο επιμόρφωσης που διενεργείται την περίοδο Μαΐου - Ιουνίου. Η ίδια πραγματοποίησε εξ αποστάσεως επιμορφωτικό σεμινάριο για τους φιλολόγους του 19^{ου} ΓΕΛ Αθηνών για το νέο ΠΣ της Λογοτεχνίας.

- Εκπαιδευτικοί του σχολείου επιμορφώθηκαν και επιμορφώνονται στον Α΄ και Β΄ κύκλο επιμόρφωσης στα νέα Προγράμματα Σπουδών.
- Οι εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ04 παρακολούθησαν συστηματικά τις επιμορφωτικές συναντήσεις που διοργανώθηκαν από το ΕΚΦΕ Ηλιούπολης.

Οι δύο (2) σύμβουλοι σχολικής ζωής του σχολείου, παρακολούθησαν το επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα "Ζητήματα παιδαγωγικής διαχείρισης της σχολικής ζωής" που διοργάνωσε το 1ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας συμμετείχε στο επιμορφωτικό σεμινάριο «Οδηγός για ασφαλή σχολεία» , που πραγματοποιήθηκε για όλα τα σχολεία της Ελλάδας - εγκεκριμένο από το ΙΕΠ - το οποίο συνδιοργανώθηκε από το ΚΕΘΕΑ και τη σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου μας.

Συγκεκριμένα το σεμινάριο αφορούσε τη διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα και είχε ως αποτέλεσμα τη δημιουργία δικτύου συνεργασίας των Γυμνασίων και Λυκείων του Βύρωνα. Από το σχολείο μας συμμετείχαν 13 εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων, με στόχο την ανταλλαγή εμπειριών και γνώσεων/καλών πρακτικών με εκπαιδευτικούς από άλλες περιοχές της Ελλάδας.

Το σχολείο μας συμμετείχε, επίσης, μέσω συνεργαζόμενης εκπαιδευτικού, στο ερευνητικό πρόγραμμα του Τμήματος Φιλολογίας του ΕΚΠΑ «Ο ξένος, ο άλλος, ο διαφορετικός: Ταυτότητα και ετερότητα στη Λογοτεχνία» (<https://xenos-allos-diaforetikos.edu.gr/index.php/synergates>). Τρεις μαθήτριες της Β Λυκείου θα λάβουν μέρος τον Οκτώβριο του 2023, ως εκπρόσωποι του σχολείου, στο Πανελλήνιο Μαθητικό Συνέδριο, που οργανώνεται από τη συντονίστρια του συγκεκριμένου ερευνητικού προγράμματος.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις