

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5^ο ΓΕΛ Βύρωνα βρίσκεται στο Δήμο Βύρωνα, μια περιοχή του κεντρικού τομέα Αθηνών της Αττικής που κατοικείται από ανθρώπους με χαμηλά και μεσαία εισοδήματα.

Σύμφωνα με τα στατιστικά στοιχεία του σχολικού έτους 2021 - 2022, στο σχολείο φοιτούν 256 μαθητές και μαθήτριες, που κατανέμονται ανά τάξη και φύλο στα ακόλουθα τμήματα γενικής παιδείας:

Τάξη	Τμήματα	Σύνολο Μαθητών	Αγόρια	Κορίτσια
A	4	95	42	53
B	3	81	29	52
Γ	4	80	40	40
Σύνολο	11	256	111	145

Πίνακας 1: Κατανομή μαθητών ανά τάξη και φύλο

Το σχολείο στελεχώνεται διοικητικά από μία θέση Διευθυντή και μία θέση Υποδιευθυντή, ενώ ο Σύλλογος Διδασκόντων περιλαμβάνει συνολικά 31 εκπαιδευτικούς, που διδάσκουν με μερική ή πλήρη απασχόληση.

Από αυτούς οι 19 έχουν οργανική θέση στο 5^ο ΓΕΛ Βύρωνα, 4 είναι μόνιμοι που διατίθενται από άλλα σχολεία, 5 είναι αναπληρωτές, 1 είναι τοποθετημένος επί θητεία, 1 με προσωρινή τοποθέτηση, 1 αναπληρώτρια παράλληλης στήριξης. Από το σύνολο των εκπαιδευτικών που απασχολήθηκαν τη σχ. χρονιά 2021-22 οι 18 είναι πλήρους απασχόλησης (58%) στο σχολείο μας, οι 11 μερικής απασχόλησης (35,5%) και οι 2 έλειπαν με μακροχρόνιες άδειες (6,5%).

Στο σχολείο δεν απασχολείται διοικητικό ή άλλο επικουρικό προσωπικό. Επίσης, τη φετινή χρονιά δεν προσλήφθηκε φύλακας με σύμβαση ορισμένου χρόνου όπως τις προηγούμενες χρονιές. Απασχολήθηκαν 2 καθαρίστριες, η μία με πλήρη και η δεύτερη με μερική απασχόληση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Κάλυψη της ύλης όλων των μαθημάτων, παρά τις δυσκολίες, αν και όχι με ικανοποιητικό τρόπο σε κάποια μαθήματα.
2. Συχνή ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων, από τους εκπαιδευτικούς, για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
3. Η αποκατάσταση θετικού παιδαγωγικού κλίματος στο σχολείο μέσα από τις προσπάθειες των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκη περιορισμού της έκτασης και αναπροσαρμογή του περιεχομένου της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στα διδακτικά αντικείμενα.
2. Ανάγκη συστηματικού αναστοχασμού γύρω από τα διδακτικά βιβλία και τα αναλυτικά προγράμματα.
3. Μείωση του εξεταστικού φόρτου και του ανταγωνιστικού κλίματος
4. Έγκαιρη τοποθέτηση εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης και πλήρης κάλυψη των μαθητών που έχουν ανάγκη.
5. Ριζικός περιορισμός της υπερβολικής κινητικότητας των εκπαιδευτικών. Περιορισμός των αναπληρωτών στον απολύτως αναγκαίο αριθμό.
6. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής και κτιριακής υποδομής του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Δημιουργία θετικού συνεργατικού κλίματος μεταξύ της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών του σχολείου
2. Καλή συνεργασία με το Δήμο Βύρωνα
3. Καλή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων
4. Εποικοδομητική σχέση διεύθυνσης σχολείου και 15μελούς μαθητικού συμβουλίου.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου.
2. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
3. Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό που οδήγησε στην πλημμελή κάλυψη του μαθητή που είχε ανάγκη.
4. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη του σχολείου μας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Διδακτικές παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρώπινων δικαιωμάτων, με καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.
2. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε μεγάλο αριθμό επιμορφωτικών δράσεων

Σημεία προς βελτίωση

1. Εισαγωγική, περιοδική και ετήσια επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών, χωρίς κόστος για τους ίδιους και με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα.
2. Ανάγκη επαναφοράς των αδειών για την εκπόνηση μεταπτυχιακών ή διδακτορικών από τους εκπαιδευτικούς.
3. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ : ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ - ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ Οι προγραμματισμένες δράσεις της ομάδας πραγματοποιήθηκαν , χωρίς παρέκκλιση από τον αρχικό σχεδιασμό . Πραγματοποιήθηκε διαδικτυακό σεμινάριο στο οποίο συμμετείχαν μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς , τη Δευτέρα 22 /11/ 2021 και ώρα 18.00- 21. 00, από τον φορέα « KIDS SAVE LIVES» (Τα Παιδιά Σώζουν Ζωές) με τη συνεργασία της Ελληνικής Εταιρείας Επείγουσας Προνοσοκομειακής φροντίδας. Στις 15 / 12/ 2021 πραγματοποιήθηκε βιωματικό , δια ζώσης, σεμινάριο Παροχής Πρώτων Βοηθειών από την Υπηρεσία Αγωγής Υγείας του τομέα Νοσηλευτικής του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού . Νοσηλεύτρια - εκπαιδύτρια Πρώτων Βοηθειών παρουσίασε στους μαθητές/ στις μαθήτριες της Γ΄ τάξης τρόπους να προσφέρουν αποτελεσματική βοήθεια σε περιπτώσεις ασθενειών, κοινών τραυματισμών και διαφόρων δυσλειτουργιών του ανθρώπινου οργανισμού . Πέραν του αρχικού σχεδιασμού την Τετάρτη 12 Μαΐου πραγματοποιήθηκε στο σχολείο μας πρόγραμμα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, απευθυνόμενο στους μαθητές και στις μαθήτριες της Γ΄ Λυκείου. Το πρόγραμμα σχεδιάστηκε από τη Διεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής και Υγείας του Δήμου Βύρωνα με θέμα : « Μιλάμε για τα όρια , την εμπιστοσύνη, το σεβασμό στις σχέσεις» Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων: Η ρεαλιστική και εφικτή στοχοθεσία , η υποστήριξη των δράσεων από τον Διευθυντή του σχολείου , η θετική διάθεση μαθητών και εκπαιδευτικών , η υποστήριξη των δράσεων από τον Δήμο Βύρωνα . ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ : ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ – ΣΕΒΑΣΜΟΣ ΣΤΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ Α. Συμμετοχή του σχολείου στη δράση "Αστέρι της ευχής" του φιλανθρωπικού οργανισμού "Κάνε μια ευχή - Make a wish" Ελλάδος. Β1.Συγκεντρώθηκαν το χώρο του σχολείου τρόφιμα που για πληττόμενες ή ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες , τα οποία και παραδόθηκαν από αντιπροσωπεία μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών στο Δίκτυο Αλληλεγγύης του Δήμου Βύρωνα στις 23/12/2021. Β2. Σε συνεργασία με το Δήμο Βύρωνα συγκεντρώθηκαν από προσφορές μαθητών και εκπαιδευτικών του σχολείου 45 σακούλες με ανθρωπιστική βοήθεια για

τους πληθυσμούς που πλήττονται από τον πόλεμο της Ουκρανίας. Γ. Για την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριων σε θέματα σχετικά με ρατσισμό, τη βία, τις προκαταλήψεις, τα ανθρώπινα δικαιώματα, προβλήθηκαν στις 6/12/2021 οι ταινίες "22 ΙΟΥΛΙΟΥ" για την Α' Λυκείου και «ΤΟ ΚΥΜΑ» για την Β' Λυκείου. Δ. Εκδήλωση για την κυκλοφοριακή αγωγή και την οδική ασφάλεια σε συνεργασία με το Δήμο Βύρωνα και το Ινστιτούτο Οδικής Ασφάλειας Πάνος Μυλωνάς για όλα τα λύκεια του Βύρωνα 14-15/4/2022 Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων: Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών, η αφοσίωση των εκπαιδευτικών, η καλή οργάνωση εκ μέρους της Διεύθυνσης του σχολείου και η αγαστή συνεργασία με το Δήμο Βύρωνα και τους αρμόδιους φορείς. ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ: ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ - ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΕ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥΣ Μαθητές προετοιμάστηκαν συστηματικά, εκτός ωρών διδασκαλίας, και συμμετείχαν στους σχολικούς διαγωνισμούς: (α) Φυσικής (ΕΕΦΕΕ-ΕΚΠΑ "Αριστοτέλης) (β) Φυσικής (ΕΕΦ) (γ) Μαθηματικών (δ) Βιολογίας (ε) Αστρονομίας (στ) Φιλοσοφίας Μικρή ομάδα μαθητών συμμετείχε επίσης στο πρόγραμμα της Βουλής των Εφήβων. Εκλέχθηκε ένα τακτικό κι ένα αναπληρωματικό μέλος, οι οποίοι θα συμμετάσχουν στην επόμενη συνεδρίαση της Βουλής των Εφήβων (Ιούλιος 2022). Σε τακτική εβδομαδιαία βάση λειτούργησε η Λέσχη Φιλαναγνωσίας, με συμμετοχή μαθητών του σχολείου μας αλλά και άλλων σχολείων του Δήμου Βύρωνα. Μέλος της Λέσχης Φιλαναγνωσίας θα συμμετάσχει τον Λογοτεχνικό Διαγωνισμό του Δήμου Βύρωνα. Ομάδα μαθητών της Γ τάξης προετοιμάστηκε για να συμμετάσχει στην 43η Συνδιάσκεψη Ευρωκοινοβουλίου Νέων. Το Σχολικό Hackerspace συνέχισε την τακτική λειτουργία του με συμμετοχή μαθητών του σχολείου μας και μαθητών του 3ου ΓΕΛ Βύρωνα. Οι μαθητές ασχολήθηκαν με projects ρομποτικής και προγραμματισμού, χρησιμοποιώντας υλικό και λογισμικό ανοιχτής τεχνολογίας. Έμφαση δόθηκε όπως κάθε χρονιά, στην διασύνδεση με την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές πανεπιστημιακών και πολυτεχνικών σχολών υποστήριξαν τους μαθητές σε όλα τα project και λειτούργησαν ως μέντορες τόσο σε τεχνικά θέματα όσο και σε θέματα επαγγελματισμού προσανατολισμού. ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ: ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ Βιωματικές δράσεις που οργανώθηκαν: (α) εκπαιδευτική επίσκεψη Β τάξης στο Μουσείο Ηρακλειδών, (β) εκπαιδευτικές επισκέψεις μαθητών Α και Β τάξης στο Ευγενίδειο Πλανητάριο όπου παρακολούθησαν τη διενέργεια πειραμάτων, (γ) Ημέρα Χημείας για την Γ τάξη με τον καθηγητή του τμήματος Χημείας ΕΚΠΑ κ. Κ. Μεθενίτη, (δ) Ημέρα Φυσικής για την Γ τάξη με τον καθηγητή του τμήματος Φυσικής ΕΚΠΑ κ. Κ. Ευταξία. Το σχέδιο δράσης "Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός" υλοποιήθηκε, όπως είχε σχεδιαστεί, με μία μόνο τροποποίηση του αρχικού σχεδιασμού. Συγκεκριμένα: 1) Ενημερώθηκαν οι μαθητές/μαθήτριες για τις πλέον περιζήτητες σχολές του κάθε επιστημονικού πεδίου (προγράμματα σπουδών και επαγγελματικά δικαιώματα) μέσω

αρχείου που αναρτήθηκε στον ιστότοπο του σχολείου στις αρχές Ιανουαρίου 2022. Επιπλέον, αναρτήθηκε ενημερωτικό υλικό για τις Πανελλαδικές Εξετάσεις του 2022 (μηχανογραφικό 2021, παράλληλο μηχανογραφικό 2021 για την εισαγωγή στα δημόσια ΙΕΚ, οι βάσεις του 2021, στατιστικά στοιχεία και άλλα ενδιαφέροντα θέματα από τον ιστότοπο του Υπουργείου Παιδείας). 2) Προσκλήθηκαν 5 επαγγελματίες, 1 πτυχιούχος Πληροφορικής, 1 πτυχιούχος Νομικής, 2 ομότιμοι καθηγητές Φυσικής και 1 διδάκτορας Φαρμακευτικής, που ήρθαν στο σχολείο και μίλησαν στους/στις μαθητές/μαθήτριες (της αντίστοιχης ομάδας προσανατολισμού) διά ζώσης για θέματα που αφορούν τον κλάδο και το επάγγελμά τους. 3) Οι μαθητές/μαθήτριες επισκέφθηκαν το Μουσείο Ηρακλειδών και το Ευγενίδειο Ίδρυμα στα μέσα Μαΐου στο πλαίσιο εκπαιδευτικών επισκέψεων. Έτσι, ο αρχικός σχεδιασμός τροποποιήθηκε μόνο ως προς το ένα του σκέλος (αρχικά είχαν σχεδιαστεί 4 ενέργειες, δραστηριότητες). Συγκεκριμένα, δεν κατέστη δυνατό να πάρουν οι ίδιοι οι μαθητές/μαθήτριες συνέντευξη από επαγγελματίες λόγω έλλειψης χρόνου και αδυναμίας επίσκεψης επαγγελματιών εκτός του σχολικού τους ωραρίου. Τέλος, όπως είχε σχεδιαστεί, οι μαθητές/μαθήτριες που συμμετείχαν στη δράση παρήγαγαν (κυρίως) προφορικό λόγο, γραπτό λόγο (παραδόθηκαν στη συντονίστρια δύο άρθρα) και σχέδιο ζωγραφικής (παραδόθηκε στη συντονίστρια ένα τέχνημα), όπου και εξέφρασαν τις σκέψεις, τις εμπειρίες και τα συναισθήματά τους για τη βιωματική τους δράση.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αγωγή Υγείας, Πρώτες Βοήθειες

Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά δείχνοντας ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την απόκτηση των συγκεκριμένων γνώσεων και δεξιοτήτων, οι οποίες τους έδωσαν τη δυνατότητα να προσφέρουν μελλοντικά πρώτες βοήθειες σε επείγοντα περιστατικά, βοηθώντας τους συνανθρώπους τους, την οικογένειά τους ή και τον εαυτό τους.

Ειδικότερα στο σεμινάριο Σεξουαλικής Αγωγής οι μαθητές/τριες είχαν τη δυνατότητα να εκφράσουν συναισθήματα και προβληματισμούς, να διευκρινίσουν απορίες, αλλά και να εκπαιδευτούν σε στρατηγικές με σκοπό την αυτοπροστασία τους (για τη συναίνεση, τα προσωπικά όρια κ.α.) μέσα σ' ένα υποστηρικτικό και ασφαλές πλαίσιο. Επίσης πραγματοποιήθηκε συμβουλευτική καθοδήγηση, ανάλογα με τα θέματα για προβληματισμό που αναδύθηκαν στην κάθε ομάδα, καθώς και συζητήθηκαν τεχνικές διαχείρισης δύσκολων καταστάσεων.

Κοινωνική αλληλεγγύη - Σεβασμός στη διαφορετικότητα

Με τις ανωτέρω δραστηριότητες, επετεύχθη η ευαισθητοποίηση και ενημέρωση των μαθητών και μαθητριών για θέματα σχετικά με τον πόλεμο, τη φτώχεια, τον ρατσισμό και άλλα κοινωνικά θέματα καθώς και η έμπρακτη συμμετοχή τους σε δράσεις κοινωνικής αλληλεγγύης.

Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός

Οι μαθητές/μαθήτριες συμμετείχαν στη δράση και ποσοτικά και ποιοτικά. Εξέφρασαν την ικανοποίησή τους για όσα αποκόμισαν, κυρίως για το γεγονός ότι συζήτησαν με επαγγελματίες του κλάδου που τους ενδιαφέρει, αλλά και για το ότι έμαθαν με βιωματικό τρόπο νέα στοιχεία. Διατύπωσαν τις σκέψεις, τις εμπειρίες, τα συναισθήματά τους, το όφελος που αποκόμισαν, παρέχοντας την απαραίτητη ανατροφοδότηση στις

εκπαιδευτικούς που οργάνωσαν τη δράση.

Καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις - προετοιμασία για συμμετοχή μαθητών σε διαγωνισμούς

Δόθηκε η δυνατότητα, σε όσους μαθητές το επιθυμούσαν:

- (α) να επεκτείνουν και να εμβαθύνουν της γνώσεις τους σε τομείς των θετικών και θεωρητικών επιστημών,
- (β) μέσω συνεργατικών διαδικασιών να ανακαλύψουν νέες γνώσεις και να καλλιεργήσουν την δημιουργικότητά τους,
- (γ) να βιώσουν την άνευ όρων ισότιμη αποδοχή, ως μέλη ομάδων εργασίας, όπου κάθε μέλος μαθαίνει από τους άλλους αλλά και διαχέει ελεύθερα στους άλλους όσα το ίδιο ανακαλύπτει.

Οι υπεύθυνοι καθηγητές πρόσθεσαν στην προϋπάρχουσα εμπειρία τους νέα στοιχεία και παρήγγησαν εκπαιδευτικό υλικό για επόμενες χρονιές.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αγωγή Υγείας, Πρώτες Βοήθειες

Λόγω των πρωτοκόλλων covid τις συγκεκριμένες δράσεις παρακολούθησαν μόνο οι μαθητές της Γ Λυκείου, αν και οι υπόλοιποι μαθητές του σχολείου εξέφρασαν την επιθυμία να συμμετάσχουν και αυτοί.

Κοινωνική αλληλεγγύη - Σεβασμός στη διαφορετικότητα

Περιορισμοί λόγω των πρωτοκόλλων covid, απουσίες μαθητών λόγω covid, περιορισμένος χρόνος λόγω βεβαρυμένου σχολικού προγράμματος

Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός

Οι δυσκολίες σχετίζονται με την έλλειψη χρόνου (στο Λύκειο τα πλαίσια είναι ασφυκτικά).

Καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις - προετοιμασία για συμμετοχή μαθητών σε διαγωνισμούς

Η εξεύρεση διαθέσιμου εξωσχολικού χρόνου είναι η κύρια δυσκολία που αντιμετώπισαν κυρίως οι μαθητές που επιθυμούσαν να συμμετάσχουν σε περισσότερες από μία δραστηριότητες.

Η σχολική βιβλιοθήκη δεν διαθέτει πολλά αντίτυπα των βιβλίων, γιαυτό και συχνά χρειάστηκε η φωτοτύπηση υλικού για τις εργασίες της Λέσχης Φιλαναγνωσίας.

Το σχολείο δεν διαθέτει κιν. ρομποτικής, γιαυτό και κάθε φορά εναπόκειται στην καλή θέληση της διεύθυνσης του σχολείου και της σχολικής επιτροπής να καλύψουν τα έξοδα των υλικών που χρειάζονται οι μαθητές για τα project ρομποτικής. Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά δεν παρουσιάστηκε πρόβλημα, ωστόσο επισημαίνουμε τον παράγοντα αυτόν καθώς θεωρούμε ότι θα πρέπει να προβλέπεται η προμήθεια κιν. ρομποτικής και γενικότερα υλικού ανοιχτής τεχνολογίας για όλα τα σχολεία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις